DD MM AA

MI BITACORA

1 2

TUTOR: Cindy Julieth Martinez

Estudiante: Daniela [illegible]

BIOLOGY

W I

dd mm yy

Mi experiencia en mis practicas

11 de marzo

Numero de niños 30

hora de inicio: 8:00 Am

Hoy Fue mi Primer dia de Practica en el jardin, me Presentaron con el equipo docente y con los niños que estare trabajando durante mi Practica.

La Profesora Maria Angelica me explico con claridad cual seria mi rol y como se organiza el dia en el jardin.

Durante el dia me familiarice con los espacios y las rutinas. Me explicaron como se estructura el (horra) horario: A que hora se realiza las actividades, el momento de juego libre, cuando se da el aseo Personal y las onces.

Me asignaron momentos especificos Para acompañar a distintas Profesoras, lo que me Permitio observar diferentes estilos de manejo de grupos.

hora Final: 12:00 Pm

DD MM AA

Observaciones:

- El grupo está bien adaptado a la rutina diaria.
- Se prioriza mucha la higiene y el cuidado individual de cada niño

Aprendizaje y reflexión:

- Comprendí la importancia de las rutinas en la educación inicial, ya que dan seguridad y orden a los niños.
- Me sentí bienvenida y motivada para seguir aprendiendo y participar mas activamente en los próximos meses.

Experiencia:

Fue una jornada de mucha observación y aprendizaje aun que todavía no interactúe mucho con los niños. Pude notar como se comunican como hacen las rutinas y como responder a las indicaciones de las docentes.

Inicio: 10:30 am 17 de marzo Numero de Niños 8

Hoy trabajamos con el grupo de parvulos en el espacio Beetles. La actividad comenzo con una cancion llamada "el baile del cuerpo" que usamos como motivacion a traves del movimiento. Esto ayudó a que los niños se activaran y se conectaran con su cuerpo.

Despues realizamos una actividad artistica en la que los niños hicieron garabateo libre sobre papel kraft usando pintura con pinceles. A traves del arte, buscamos que expresaran sus emociones, creatividad y sentimientos. Durante la actividad íbamos identificando los colores que iban utilizando.

Final 11:15am

Observaciones:

- Los niños participaron con entusiasmo tanto en el baile como en la parte artistica.
- Algunos demostraron preferencia por ciertos colores, lo cual puede relacionarse con sus estados emocionales.

Aprendizaje y reflexión:

- El movimiento como inicio de la actividad ayudó a captar la atención y generar disposición emocional.
- Me gustó ver como algo tan sencillo como un pincel y colores puede abrir tantas puertas a la imaginación y a la comunicación no verbal.

Experiencia:

Fue una experiencia muy bonita porque los niños participaron con entusiasmo y cada uno se expresó de manera diferente. Me gustó ver como el arte puede ser una herramienta para comunicar lo que siente, incluso sin palabras.

Numero de niños 11.

Inicio: 11:00 am 21 de marzo

Conciencia fonologica

Hoy realizamos una actividad lúdica en el piso con el grupo de Preparados en adelante, enfocada en el reconocimiento y formación de palabras a través de silabas. La dinamica consistia en saltar sobre tarjetas con silabas para formar palabras de uso cotidiano.

A través del juego los niños no solo se divirtieron sino que también fortalecieron habilidades como la coordinación motriz y la atención. Fue una forma dinamica de integrar el lenguaje con el movimiento corporal.

Durante la actividad, se reforzo el trabajo en equipo y se animó a los niños a pensar en las palabras que podian construir segun las silabas disponibles. Algunos necesitaban apoyo pero la mayoria se mostro participativa.

Final: 11:35 am

Observación:

La actividad generó mucho interés y participación

Reflexión:

Me parecio una estrategia muy efectiva para enseñar desde el juego. Pude

Observar cómo los niños aprenden de forma natural cuando se sienten motivados y activos.

1 de abril

Hora de inicio 9:00am

Trabajo con regletas. Pensamiento lógico matemático

NUMERO DE NIÑOS 10

Hoy invitamos a los niños y niñas a crear una cama utilizando las regletas francesas. Primero conversamos sobre qué partes tiene una cama: Colchón, Patas, cabecera etc. Después exploramos las regletas, observando sus colores y tamaños.

Cada niño diseñó su propia cama con sus regletas, todo dependía de los números y colores de las regletas ejemplo:

Colchón: usé regletas naranja (#10) coloqué dos regletas naranjas una al lado de la otra dos para hacer un colchón largo.

Patas: usé regletas rojas (#2), puse en cada esquina para hacer las patas.

Cabecera: usé regletas azules (#9), puse una regleta azul en la parte de arriba a el colchón.

Pie de cama: usé regletas verdes claras (#3), coloqué una regleta abajo del colchón.

La idea de este trabajo era que

los niños y niñas después de hacer la cama, sumaron los números de los regletas.

Hora final 9:40am

Observaciones:

La actividad resultó muy entretenida y motivadora para los niños. Se divirtieron mucho creando sus propias camas y sumando los regletas.

Reflexión:

Esta experiencia me demostró que con materiales simples como las regletas podemos estimular la creatividad, y el pensamiento lógico en los niños.

Inicio 8:20am

Numero de niños 12

10 de abril

Descubriendo a mi familia

Hoy trabajamos con los niños, del grupo emprendedores una actividad relacionada con la familia y la autonomía al dormir. Cada niño empezó a observar las fotos de sus familias y la Profesora, iba llamando a niño por niño a preguntarles como se llamaban sus familiares y les contaba que rol hacia sus familias. Fue un momento muy bonito que ayudó a fortalecer el vocabulario sobre el tema.

Luego conversamos sobre la importancia de dormir solos como parte de crecer y ser más autónomos. Los niños participaron activamente y compartieron sus experiencias. Para cerrar la actividad, jugamos a crear nuestras propias camas con telas. Cada niño armó su espacio para dormir y representó la acción de acostarse y taparse solito. Fue una jornada muy rica y divertida, que nos permitió trabajar tanto la emoción como lo simbólico.

Final: 9:10 am

Observaciones:

- Los niños participaron activamente durante toda la actividad.
- Se observó un buen nivel de comprensión sobre los diferentes tipos familiares.
- El juego simbólico con telas resultó altamente motivador y facilitó la representación de situaciones cotidianas en un contexto de juego.

Reflexión:

Esta actividad nos permitió trabajar de manera integrada aspectos socioemocionales,

de lenguaje y de autonomía personal. Al fomentar el reconocimiento y el respeto por las propias familias y al promover de forma positiva y lúdica la idea de dormir solos, contribuimos al fortalecimiento de la identidad de los niños y al desarrollo de competencias importantes para la vida diaria.

Numero de niños 11

Fecha 11 de abril

Desarrollo Celebral y motor.

Hora de inicio 11:40

Observación de nubes y artística

Comenzamos la actividad saliendo al patio. Invitamos a los niños a prepararse en adelante a acostarse boca arriba en el césped para observar el cielo y las nubes. A través de preguntas y comentarios los motivamos a imaginar figuras, animales y objetos en las formas de las nubes.

Después de la observación regresamos al aula donde cada niño plasmó en su cuaderno el dibujo de la figura que había identificado a las nubes. Para enriquecer la experiencia sensorial, cada uno utilizó algodón para representar las nubes en su dibujo, manipulando el algodón de forma autónoma promoviendo así su motricidad fina y su creatividad.

Durante la actividad escuchamos música

Suave, creando un ambiente relajado y estimulante.

Final de hora 12:30

Observaciones:

La diferencia a la percepción e imaginación de cada niño/a se reflejó claramente en sus dibujos. Cada trabajo fue único, mostrando la diversidad de interpretaciones y fomentar la expresión individual.

Reflexión:

Esta actividad permitió combinar la observación de la naturaleza con la expresión artística y el desarrollo de habilidades motoras.

Hora de inicio 8:20

5 de mayo

Escritores en potencia

Número de niños 9

Creamos un acuario y exploramos los ambientes de la naturaleza.

Hoy realizamos una actividad muy entretenida y creativa: ¡creamos un acuario! Los niños y las niñas de emprendedores y conquistadores decoraron y pintaron con mucho entusiasmo diferentes animales del mar, explorando colores, formas y texturas.

Luego, pintamos de manera circular para representar el agua, la tierra y el aire, conversando sobre los diferentes lugares donde viven los seres vivos.

Final Hora 9:00

Observaciones:

La jornada estuvo llena de curiosidad, diálogo y expresión artística. Los niños se mostraron muy interesados y orgullosos de sus creaciones, compartiendo sus ideas y aprendizajes con sus compañeros.

Número de niños 10

19 de mayo

Desarrollo motor y cerebral

Hora de inicio 11:20

Motricidad fina con ganchos de ropa mas modelo con plastilina para mamá.

Iniciamos con una actividad de motivación inicial que invitó a los niños de emprendedores y conquistadores a trabajar la motricidad fina. Utilizamos ganchos de ropa que los niños debían colocar y retirar de cuerdas previamente instaladas. Esta actividad les permitió fortalecer el uso de la pinza de los dedos, la coordinación y la concentración en un contexto lúdico y desafiante.

A continuación pasamos a la segunda parte de la experiencia: el modelo con plastilina. Los niños y niñas recibieron plastilina de

DD MM AA

distintos colores y fueron invitados a amasar, enrollar, estirar y dar forma libremente a la masa. La propuesta fue crear figuras o diseños que pudieran convertirse en un tierno regalo para sus mamás.

Durante el proceso, los niños demostraron gran interés y dedicación. Algunos realizaron flores, corazones o símbolos que asociaban con su mamá. Además, aprovecharon el momento para conversar entre ellos sobre sus familiares y compartir emociones.

Hora final: 12:10

Observaciones:

La actividad resultó muy enriquecedora. Los niños disfrutaron mucho de trabajar con las manos, explorando las posibilidades de la plastilina y desafiándose con los ganchos de ropa.

Se observó un avance en el control de la motricidad fina, la coordinación y la perseverancia frente a tareas que requieren precisión. Además, la actividad de modelado permitió expresar el afecto hacia sus mamás a través de la creación artística, fortaleciendo el desarrollo emocional y social.

DD MM AA

Reflexión:

A través de esta actividad los niños y niñas fortalecieron su motricidad fina, la concentración y la expresión emocional. El uso de los dados de rofa ejercitó la coordinación manual, mientras que el modelado con plastilina permitió plasmar sentimientos hacia sus mamás.

Número de niños 8

27 de mayo

Pensamiento lógico matemático

Inicio hora 11:50

Empleando Témperas de colores primarios y secundarios para hacer un póster a mamá.

Hoy realizamos una actividad plástica en la que los niños de párvulos utilizaron Témperas de colores primarios y secundarios para crear un póster personalizado para mamá.

Comentamos con una pequeña charla sobre los colores primarios y cómo, al mezclarlos, se pueden obtener nuevos colores. Los niños participaron activamente a esta exploración, mezclando las Témperas a sus paletas y descubrieron los colores secundarios con mucho entusiasmo.

Luego cada niño diseñó su propio póster sobre papel blanco, utilizando pinceles, esponjas y sus propias manos. Expresaron sus sentimientos x amor hacia mamá a través de formas y dibujos.

Hora final 12:30

Observaciones:

- Cada póster resultó ser único y reflejó la personalidad y el cariño de cada niño hacia su mamá.
- Los niños demostraron gran curiosidad y asombro al descubrir cómo se forman nuevos colores.

Reflexión:

La actividad permitió a los niños experimentar con los colores de manera lúdica y efectiva, desarrollando tanto habilidades artísticas como la expresión de emociones hacia su mamá.

numero de niños 11

Desarrollo cerebral y motor

inicio Hora 10:30

Crear un mini noticiero con dibujos, recortes y entrevistas a los compañeros...

Se inicio el proyecto conversando con los niños de preparados en adelante sobre que es un noticiero, explicando sus caracteristicas y función.

Los niños propusieron temas para incluir en la mini noticia, como eventos del jardín, cumpleaños y juegos favoritos.

Se elebaron y practicaron preguntas para realizar entrevistas a sus compañeros, fomentando la escucha activa y respeto.

En parejas los niños realizaron las entrevistas, grabándoles o tomando notas con apoyo de la docente.

Posteriormente, crearon el contenido con dibujos, recortes y la transcripción de las entrevistas.

El material fue organizado y montado en

DD MM AA

Un mural que conforma la mini noticia.

Finalmente los niños presentaron su mini noticiero frente al grupo, utilizando micrófonos de juguete y dramatizaciones para comunicar su noticia.

Hora final 11:00

Observaciones:

- Algunos niños mejoraron su confianza al hablar en público.
- La expresión artística fue muy creativa y diversa.
- Los niños mostraron gran interés y entusiasmo en todas las etapas.

Reflexión:

La actividad permitió integrar distintas áreas del aprendizaje: lenguaje, arte y habilidades sociales. Los niños se sintieron motivados al poder expresar fortaleciendo su autoestima y sentido de pertenencia.